



*Istituto Professionale di Stato
per i Servizi Commerciali Turistici e Sociali*

LUIGI EINAUDI

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

Tel. 0371/36488 - 32008 Fax 0371/430935

e-mail: virvital@tiscali.it - Sito internet: www.ipseinaudi.lodi.it



N° IT04/0548

Indirizzo - SERVIZI SOCIO-SANITARI

CLASSE 1^a

LE MATERIE

- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Storia, cittadinanza e costituzione
- Matematica
- Diritto ed economia
- Scienze integrate (scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze umane e sociali
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Metodologie operative
- Seconda lingua straniera (Spagnolo/Francese)

ITALIANO

Competenze

1. Comunicare, ovvero utilizzare gli strumenti espressivi necessari per una comunicazione verbale sufficientemente corretta in diversi contesti
2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo e adeguati al contesto didattico
3. Produrre testi orali e scritti sufficientemente corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative

1. Caratteristiche della fiaba

dal testo antologico di Mariotti, Sciamani, Stancanelli, "Talee", vol. 1, edizioni G. D'Anna

Testi: Calvino, L'anello magico	p. 171
Kipling, La gobba del cammello	177
Calvino, La ragazza mela	241

2. Caratteristiche della favola

Testi: Esopo, Il corvo e la volpe	p. 183
Fedro, Il lupo e l'agnello	186

3. Caratteristiche del mito

Testi: Un mito a scelta

4. Caratteristiche dell'epica

Testi: Omero, un brano a scelta dall'Iliade	(dalla sezione epica)
Omero, un brano a scelta dall'Odissea	

5. Tematiche: Il mondo dell'adolescenza

Testi: Asimov, chissà come si divertivano	p. 63
Benni, Pronto soccorso e Beauty Case	312
Moccia, Il primo bacio	266
Brizzi, Vivevano il loro strano sogno	269
Vittorini, Il primo bacio e un garofano rosso	260
Crepet, Sole sul Titanic	471

6. Caratteristiche del testo

Descrittivo
Narrativo
Espositivo informativo

7. Grammatica

Morfologia
Arricchimento lessicale
Le parti del discorso

STORIA

Competenze

1. Comunicare, ovvero utilizzare gli strumenti espressivi necessari per una corretta comunicazione verbale
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti storici
3. produrre testi storici orali e scritti corretti e coerenti
4. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche ed aree geografiche diverse

Contenuti

Dal testo: Nuovo le basi della storia, le società industriali, ed scol. B. Mondadori

1. Introduzione alla storia: fonti, cronologia, metodo storico, rapporto di causa-effetto
2. La preistoria
3. Le civiltà fluviali: Mesopotamia, Egitto
4. La civiltà greca
5. Roma dalle origini al principato

INGLESE

NUCLEI FONDANTI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

COMPETENZE

Utilizzare l'inglese per i principali scopi comunicativi:

- Leggere e comprendere brevi e chiari testi/messaggi scritti e orali in lingua standard su argomenti familiari
- Comunicare, ovvero utilizzare gli strumenti espressivi necessari per interagire in brevi conversazioni su argomenti noti
- Produrre brevi testi orali e scritti sufficientemente corretti e coerenti in relazione ai differenti scopi comunicativi

CONOSCENZE

- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari – scritti e orali – su argomenti noti.
- Aspetti comunicativi dell'interazione e della produzione orale
- Strutture grammaticali e ortografiche
- Sistema fonologico e intonazione
- Lessico e funzioni linguistiche
- Aspetti socioculturali dei paesi anglofoni

ABILITÀ

- Utilizzare strategie per cercare informazioni in testi e messaggi – scritti e orali
- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti inerenti la sfera personale
- Riconoscere le strutture grammaticali studiate durante l'anno
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimersi in riferimento a situazioni personali al presente e al passato
- Utilizzare il dizionario bilingue
- Riconoscere aspetti culturali della lingua inglese
- Descrivere le proprie ed altrui esperienze al presente e al passato
- Dare e comprendere istruzioni, consegne ed opinioni

CONTENUTI

- ❖ Simple present del verbo avere nelle quattro forme (affermativa, negativa, interrogativa e internegativa); short answers;
- ❖ Imperativo
- ❖ Pronomi personali soggetto e complemento
- ❖ Simple present del verbo essere nelle quattro forme, short answers,
- ❖ There is, there are- some, any
- ❖ preposizioni di luogo (in, in front of, behind, on, on the left, right of, next to, between, under, above, opposite),
- ❖ Aggettivi dimostrativi, aggettivi possessivi, genitivo sassone
- ❖ Can nelle tre forme, short answers, must nelle tre forme
- ❖ Simple present di tutti i verbi nelle quattro forme
- ❖ Preposizioni di tempo (at, on in)
- ❖ Like, love enjoy, dislike, hate +forma -ing

- ❖ Simple present con le Wh- questions,
- ❖ Avverbi di frequenza ed espressioni di frequenza,
- ❖ Countable e uncountable nouns, some, any,
- ❖ A lot of, a little, a few, much, many, how much, how many,
- ❖ Do you like- would you like,
- ❖ Can, could
- ❖ Present continuous nelle quattro forme
- ❖ Too + aggettivo, enough + aggettivo
- ❖ Avvio al simple past tense

Funzioni linguistiche:

- Parlare della famiglia
- Chiedere e dare informazioni personali
- Descrivere le persone
- Chiedere e dare indicazioni stradali
- Descrivere la casa e le stanze
- Chiedere e dire l'ora e la data
- Parlare del tempo atmosferico
- Invitare
- Comprare cibi e bevande
- Esprimere preferenze
- Comprare vestiti, descrivere l'abbigliamento

TESTI ADOTTATI

BENTINI – IORI "Moving on" - vol. 1 – Black Cat

SPAGNOLO

OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DISCIPLINA

Gli studenti del primo anno dovranno essere in grado di:

- interagire in scambi dialogici usando le funzioni comunicative adeguate e un lessico appropriato
- comprendere messaggi orali e scritti riguardanti le attività quotidiane e gli orari
- produrre semplici testi scritti utilizzando le strutture grammaticali apprese

DESCRIZIONE DEI CONTENUTI

- ❖ l'alfabeto
- ❖ pronomi personali soggetto
- ❖ l'uso di tú e usted
- ❖ presente indicativo del verbo ser
- ❖ indicativo dei verbi in -ar
- ❖ verbi riflessivi (llamarse)
- ❖ articoli determinativi e indeterminativi
- ❖ genere e numero dei nomi e degli aggettivi
- ❖ la formazione del plurale
- ❖ l'articolo davanti ai giorni della settimana
- ❖ contrazione de + el = del
- ❖ contrazione a + el = al
- ❖ avverbi di luogo
- ❖ presente indicativo dei verbi estar e dar
- ❖ espressioni con il verbo dar
- ❖ contrasto hay / está(n)
- ❖ presente indicativo dei verbi in -er
- ❖ alcuni verbi irregolari di seconda coniugazione: il presente indicativo
- ❖ il presente indicativo del verbo tener
- ❖ il verbo gustar
- ❖ muy / mucho
- ❖ también / tampoco
- ❖ aggettivi e pronomi dimostrativi
- ❖ aggettivi e pronomi possessivi
- ❖ presente indicativo dei verbi in -ir
- ❖ presente indicativo di alcuni verbi irregolari: ir, oír, salir, traducir
- ❖ estar + gerundio
- ❖ presente indicativo dei verbi con dittongazione (e →ie; o/u →ue)
- ❖ ir e venir
- ❖ le preposizioni a e en
- ❖ presente indicativo dei verbi con alternanza vocalica (e→i)
- ❖ verbi impersonali
- ❖ pronomi complemento indiretti
- ❖ passato prossimo dell'indicativo
- ❖ participi passati irregolari
- ❖ ya / todavía no
- ❖ tener que + infinito
- ❖ hay que + infinito
- ❖ hacer daño / doler

- ❖ imperfetto dell'indicativo
- ❖ pronomi possessivi
- ❖ comparativi di maggioranza, minoranza e uguaglianza
- ❖ comparativi irregolari
- ❖ superlativo relativo e superlativo assoluto
- ❖ trapassato prossimo dell'indicativo
- ❖ imperativo di 2ª persona
- ❖ (tú / vosotros) dei verbi regolari e irregolari
- ❖ pronomi complemento diretto
- ❖ gli interrogativi: ¿qué?, ¿cuál?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuánto?, ¿cuándo?, ¿quién?, ¿quiénes?
- ❖ il passato remoto dei verbi regolari e irregolari
- ❖ il futuro dei verbi regolari e irregolari
- ❖ ir a + infinito
- ❖ pensar + infinito

FRANCESE

Contenuti tematici, grammaticali e lessicali relativi alle prime quattro unità del libro di testo: **"Alex et les autres" di Enrico De Gennaro, edizione Il Capitello - vol. 1**

Funzioni comunicative:

- ❖ Presentarsi
- ❖ Dare e chiedere informazioni (nome, età, abitazione, nazionalità)
- ❖ Salutare
- ❖ Dire e chiedere come va
- ❖ Prendere congedo
- ❖ Dare e chiedere informazioni su qualcuno o qualcosa
- ❖ Chiedere di ripetere
- ❖ Chiedere e dire l'ora e la data
- ❖ Descrivere una persona (fisico e carattere)
- ❖ Esprimere i propri gusti (ciò che piace e ciò che non piace)

Grammatica:

- ❖ Pronomi personali soggetto (atoni e tonici)
- ❖ Presente dei verbi être et avoir
- ❖ Verbi regolari in -er (presente)
- ❖ Articoli définis. Indéfinis
- ❖ Numeri
- ❖ Formazione del plurale e del femminile
- ❖ Il y a
- ❖ Preposizioni semplici e articolate
- ❖ Qui c'est?, qu'est-ce que c'est?
- ❖ Articolo partitivo
- ❖ Très, beaucoup
- ❖ Aller, venir, prendre, dire, faire, pouvoir, devoir, attendre (presente)
- ❖ Aggettivi possessivi
- ❖ Avverbi interrogativi
- ❖ Negazione e interrogazione

MATEMATICA E INFORMATICA CONTENUTI SPECIFICI FONDAMENTALI

(per tutti gli indirizzi)

Può essere utilizzato qualsiasi testo del primo anno, a disposizione del candidato.

1. INSIEMI NUMERICI

- L'insieme N: addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione e relative proprietà; potenze e relative proprietà; espressioni aritmetiche.
- Massimo Comune Divisore e Minimo Comune Multiplo.
- L'insieme dei numeri razionali assoluti: le frazioni e relative operazioni; espressioni aritmetiche nell'insieme dei numeri razionali assoluti.
- Numeri decimali; frazioni decimali; frazioni generatrici di numeri decimali.
- Rapporti e proporzioni; proporzioni numeriche.
- L'insieme dei numeri razionali relativi: uguaglianza e disuguaglianza di numeri relativi; operazioni e loro proprietà; potenze e proprietà delle potenze.

2. CALCOLO LETTERALE

- Monomi: grado di un monomio, operazioni ed espressioni con i monomi.
- Polinomi: grado di un polinomio, operazioni con i polinomi.
- Prodotti notevoli: quadrato di un binomio, prodotto della somma di due monomi per la loro differenza.

3. EQUAZIONI DI PRIMO GRADO

- Equazioni con una incognita intera: impossibili, indeterminate, determinate. Principi e conseguenze dei principi di equivalenza delle equazioni.
- Risoluzione di una equazione di primo grado numerica intera

4. GEOMETRIA

- Gli enti fondamentali della geometria, ed il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione.
- Nozioni fondamentali di geometria del piano.
- Le principali figure del piano
- Misura delle grandezze. Perimetro e area dei poligoni.

COMPETENZE

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico
- Confrontare ed analizzare figure geometriche
- Individuare semplici strategie per la soluzione di un problema

DIRITTO ED ECONOMIA

MODULO E1 - Io e l'Economia

Unità di apprendimento 1: L'economia

Unità di apprendimento 2: I bisogni

Unità di apprendimento 3: I beni

Unità di apprendimento 4: Il sistema economico

Tabella delle competenze disciplinari

Unità1: L'attività economica	Conoscere i soggetti economici e le attività economiche da essi svolte
Unità 2: I bisogni	Riconoscere le caratteristiche dei bisogni Riconoscere la classificazione dei bisogni
Unità 3: I beni	Riconoscere le caratteristiche dei beni economici Riconoscere la classificazione dei beni Riconoscere le relazioni che intercorrono fra i vari soggetti economici e i vari settori produttivi.
Unità 4: I soggetti dell'economia	Sapersi orientare tra le relazioni complesse che formano il sistema economico

MODULO D1 - Io e il diritto

Unità D1: Il Diritto

Unità D2: La Norma

Unità D3: Le Fonti

Tabella delle competenze disciplinari

Unità 1: Il diritto	Conoscere e Comprendere il significato di Diritto
Unità 2: La Norma	Leggere, riconoscere e interpretare la Norma
Unità 3: Le Fonti	Riconoscere le Fonti del Diritto

MODULO D2 – Io e la Costituzione

UD 1 La giustizia e le regole

UD 2 La Costituzione dentro al Storia

UD 3 Libertà, uguaglianza e cittadini

Tabella delle competenze disciplinari

Unità 1: La giustizia e le regole	Riconoscere la problematicità del rapporto giustizia/diritto
Unità 2: La Costituzione dentro la Storia	Riconoscere la giustizia come valore fondante della Costituzione Riconoscere la funzione di garanzia di una Costituzione rigida
Unità 3: Libertà, uguaglianza e cittadini	Riconoscere le differenza fra i concetti di libertà positiva e negativa Riconoscere le differenza fra i concetti di uguaglianza formale e sostanziale.

Indice delle conoscenze

UD 1	<ul style="list-style-type: none"> • la contestualizzazione storico-antropologica delle norme • i testi e le fonti specifiche • i principi fondamentali della Costituzione • la dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789 (art. 4-5) • la dichiarazione dei diritti umani dell'ONU 1948 • la dichiarazione dei diritti del fanciullo dell'ONU 1996
UD 2	<ul style="list-style-type: none"> • la cronologia sintetica di un secolo di storia italiana: dal 1848 al 1948 • la dittatura nonostante lo Statuto Albertino • dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana • l'esame comparato di alcuni articoli significativi • caratteri e struttura della Costituzione
UD 3	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione • Il principio di uguaglianza • I diritti inviolabili • La libertà di religione (artt. 2,3,7,8,19) • La libertà di associazione (artt. 2, 18, 19, 39, 49) • la libertà personale (artt. 2, 13, 25, 27)

MODULO E/D 3 I PROTAGONISTI DEL SISTEMA GIURIDICO/ECONOMICO

UD 1 Dall' homo sapiens all'uomo economico. Dalla old economy alla new economy

UD 2 Il sistema di relazioni giuridiche

UD 3 La famiglia

Tabella delle competenze disciplinari

Unità 1: Dall' homo sapiens all'uomo economico. Dalla old economy alla new economy	<p>Cogliere la relazione tra bisogni economici e beni economici</p> <p>Individuare i problemi che il sistema economico misto deve affrontare e le possibili diverse soluzioni</p> <p>Indicare le attività degli operatori economici e le loro relazioni esplicitando il ruolo svolto dalle Imprese e dallo Stato</p> <p>Individuare comportamenti di rilevanza economica anche in relazione al vissuto</p> <p>Distinguere la legge economica dalla legge quale fonte del diritto</p>
Unità 2: Il sistema di relazioni giuridiche	<p>Individuare le principali situazioni di "vantaggio" e di "svantaggio"</p> <p>Distinguere i soggetti pienamente capaci di agire dai soggetti incapaci, con particolare riferimento alla condizione del minore</p> <p>Confrontare il concetto di bene sotto il profilo economico e quello giuridico</p> <p>Individuare le principali fasi dell'evoluzione dei concetti di capacità giuridica e capacità d'agire</p>
Unità 3: La famiglia	<p>Individuare la relazione tra famiglia, quale formazione sociale, e società naturale alla luce del dettato costituzionale</p> <p>Cogliere alcuni aspetti più significativi della riforma del diritto di famiglia del 1975 e degli ultimi sviluppi legislativi.</p> <p>Indicare i mutamenti dell'istituto familiare nell'evoluzione dei rapporti civili e istituzionali.</p>

Indice delle conoscenze

UD 1	<ul style="list-style-type: none">• Settori economici• Economia di sussistenza ed economia di sovrappiù• Gli operatori economici Stato, Lavoro, Impresa, Famiglia e loro relazioni• Il sistema ad economia mista: art. 41 Cost.• Il concetto di legge economica
UD 2	<ul style="list-style-type: none">• I soggetti del diritto• Il rapporto giuridico• Le situazioni giuridiche soggettive attive e passive
UD3	<ul style="list-style-type: none">• La famiglia, profilo costituzionale: artt. 2, 3, 29, 30, 31 Cost.• Elementi essenziali della riforma del diritto di famiglia del 1975

Scienze integrate - **SCIENZE DELLA TERRA**

LA LITOSFERA

- ❖ Minerali e rocce
- ❖ Rocce magmatiche, sedimentarie, metamorfiche
- ❖ Il ciclo delle rocce e dinamica endogena
- ❖ La struttura interna della Terra

L'IDROSFERA

- ❖ Proprietà dell'acqua
- ❖ Distribuzione delle acque
- ❖ Caratteristiche delle acque marine
- ❖ Il moto ondoso e le correnti
- ❖ Le acque continentali: fiumi, laghi, ghiacciai e acque sotterranee
- ❖ Il ciclo dell'acqua

L'ATMOSFERA E I FENOMENI METEOROLOGICI

- ❖ Composizione e struttura dell'atmosfera
- ❖ Temperatura dell'atmosfera. L'effetto serra
- ❖ La pressione atmosferica. I venti
- ❖ L'inquinamento atmosferico prodotto dalle attività umane.

Scienze integrate - FISICA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Misurare grandezze fisiche con strumenti opportuni e fornire il risultato associando l'errore sulla misura - Rappresentare dati e fenomeni con linguaggio algebrico, grafico o con tabelle - Stabilire e/o riconoscere relazioni tra grandezze fisiche relative allo stesso fenomeno</p>	<p>Conoscere le unità di misura del SI; Definizione di errore assoluto ed errore percentuale Che cosa sono le cifre significative; Conoscere vari metodi per rappresentare un fenomeno fisico; Conoscere alcune relazioni fra grandezze (proporzionalità diretta, inversa, quadratica)</p>	<p>Utilizzare multipli e sottomultipli Effettuare misure dirette o indirette; Saper calcolare l'errore assoluto e l'errore percentuale sulla misura di una grandezza fisica; Utilizzare la notazione scientifica; Tradurre una relazione fra due grandezze in una tabella; Saper lavorare con i grafici cartesiani; Data una formula o un grafico, riconoscere il tipo di legame che c'è fra due variabili</p>
<p>Descrivere i fenomeni legati alla trasmissione del calore Calcolare la quantità di calore trasmessa o assorbita da una sostanza in alcuni fenomeni termici</p>	<p>Conoscere le scale termometriche Distinguere tra calore specifico e capacità termica La legge fondamentale della termologia Concetto di equilibrio termico Stati della materia e cambiamenti di stato</p>	<p>Calcolare la dilatazione di un solido o un liquido Applicare la legge fondamentale della termologia per calcolare le quantità di calore</p>
<p>Operare con grandezze vettoriali e grandezze scalari Risolvere problemi sulle forze</p> <p>Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze e i momenti applicati</p>	<p>Differenza tra vettore e scalare Che cos'è la risultante di due o più vettori La legge degli allungamenti elastici Che cos'è una forza equilibrante La definizione di momento di una forza Il significato di baricentro</p>	<p>Dati due vettori disegnare il vettore differenza Applicare la regola del parallelogramma Applicare la legge degli allungamenti elastici Calcolare il momento di una forza Stabilire se un corpo rigido è in equilibrio Determinare il baricentro di un corpo</p>
<p>Applicare il concetto di pressione a solidi, liquidi e gas</p>	<p>La definizione di pressione La legge di Stevin ;L'enunciato del principio di Archimede</p>	<p>Calcolare la pressione di un fluido; Applicare la legge di Stevin; Calcolare la spinta di Archimede</p>
<p>Studiare il moto rettilineo di un corpo per via algebrica Calcolare grandezze cinematiche mediante le rispettive definizioni o con metodo grafico Studiare problematiche connesse al moto circolare uniforme Risolvere problemi sul moto parabolico di un corpo lanciato</p>	<p>Definizione di velocità media e accelerazione media; Differenza tra moto rettilineo uniforme e moto uniformemente accelerato; La legge oraria del moto rettilineo uniforme Le leggi del moto uniformemente accelerato; Che cos'è l'accelerazione di gravità</p>	<p>Calcolare grandezze cinematiche mediante le rispettive definizioni Applicare la legge oraria del moto rettilineo uniforme Applicare le leggi del moto uniformemente accelerato</p>

<p>Descrivere il moto di un corpo anche facendo riferimento alle cause che lo producono Applicare i principi della dinamica alla soluzione di semplici problemi</p>	<p>Conoscere gli enunciati dei tre principi della dinamica</p> <p>Che cos'è la forza gravitazionale</p>	<p>Proporre esempi di applicazione dei tre principi della dinamica</p> <p>Calcolare la forza gravitazionale</p>
<p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati al binomio lavoro-energia Calcolare il lavoro e l'energia mediante le rispettive definizioni</p>	<p>La definizione di lavoro</p> <p>La definizione di potenza</p> <p>La definizione di energia cinetica.</p> <p>L'enunciato del teorema dell'energia cinetica</p>	<p>Calcolare il lavoro di una o più forze costanti</p> <p>Applicare il teorema dell'energia cinetica</p>

SCIENZE MOTORIE

Sono comuni per tutte le classi:

- ❖ Esempi di esercizi per la mobilità articolare
- ❖ Esempi di esercizi per l'irrobustimento muscolare
- ❖ Conoscere e saper eseguire i movimenti caratteristici di 2 giochi di squadra; regolamento tecnico degli sport di squadra scelti.

SCIENZE UMANE E SOCIALI

1. I METODI DELLA RICERCA DELLE SCIENZE UMANE E SOCIALI

❖ **La psicologia:**

- breve storia (l'eredità della filosofia, i contributi della fisiologia, il laboratorio di Lipsia e la nascita della psicologia come scienza autonoma)
- La psicologia oggi (tanti campi per tante psicologie, il lavoro degli psicologi)

❖ **la sociologia:**

- breve storia (La nascita ufficiale: Comte, l'evento decisivo: l'industrializzazione)
- il vocabolario del sociologo (le "norme sociali", la "devianza", le "istituzioni", lo "status" e il "ruolo", le "organizzazioni", la "stratificazione sociale")

2. INDIVIDUO E INTERAZIONE SOCIALE

❖ **il gruppo, il ruolo, i processi di relazione**

- i gruppi sociali e la loro struttura (definizione, le tipologie di gruppi, le figure principali del gruppo, leader e leadership, le "reti" comunicative)
- i processi di gruppo (interdipendenza, coesione e appartenenza, la creazione di una "norma comune")

❖ **La famiglia**

- la famiglia ieri e oggi (dalla famiglia estesa alla famiglia nucleare, famiglia e matrimonio, essere uomini e donne in famiglia)
- le nuove famiglie (le famiglie monoparentali, ricostituite, unipersonali, di fatto, affidatarie, adottive)
- la famiglia come ambiente di crescita e apprendimento (i compiti della famiglia, famiglia e valori, il primo legame di attaccamento, la teoria di Bowlby)

❖ **La scuola**

- la scuola come istituzione sociale
- breve storia (la nascita dell'istituzione scolastica, le principali tappe della scuola pubblica in Italia)
- le funzioni della scuola
- la relazione educativa a scuola (un luogo in cui si impara a comunicare, comunicazione empatica e dialogo educativo)

❖ **la valutazione della realtà sociale (stereotipi, pregiudizi, norme e valori)**

- gli stereotipi (definizione, nascita, come operano)
- i pregiudizi (definizione, le cause, tipologie)
- gli atteggiamenti

3. I SERVIZI SOCIALI E IL WELFARE STATE

❖ **caratteri essenziali a livello nazionale ed internazionale:**

- le risposte dello Stato ai bisogni delle persone (il sistema del welfare, le politiche sociali, dal welfare State al Welfare Mix, il volontariato)

Testo consigliato:

Elisabetta Clemente/Rossella Danieli – Il mondo sociale -Scienze umane e sociali per biennio degli istituti professionali servizi socio-sanitari – PARAVIA Ed.

ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE

CONTENUTI

1. **ELEMENTI DEL LINGUAGGIO VISUALE:** punto, linea, segno, superficie, spazio, volume.
2. **IL COLORE:** caratteristiche fisiche e principali combinazioni cromatiche.
3. **LA LUCE E LE OMBRE.**
4. **LA COMPOSIZIONE.**
5. **CONOSCENZA GENERALE DELLE VARIE TECNICHE ARTISTICHE** (matite nere e colorate, pastelli, inchiostri e pennarelli, tempere, collage).

I CANDIDATI DOVRANNO PRESENTARSI IN SEDE DI ESAME MUNITI DEL SEGUENTE MATERIALE:

- foglio ruvido formato 33 x 48,
- matite,
- matite colorate,
- pennarelli, tempere.

METODOLOGIE OPERATIVE

MODULO 1: L'OPERATORE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

- ❖ L'Operatore dei Servizi Socio-Sanitari
- ❖ Il profilo professionale
- ❖ Le competenze di cittadinanza
- ❖ Gli obiettivi dell'Operatore dei Servizi Socio-Sanitari
- ❖ Gli strumenti di lavoro specifici

MODULO 2: IL WELFARE

- ❖ Riconoscere e soddisfare i bisogni
- ❖ Evoluzione delle politiche sociali
- ❖ I principi della Legge Quadro 328 del 2000
- ❖ Il Welfare mix
- ❖ Servizi ed interventi con il Welfare mix
- ❖ Il Terzo Settore, le ASP, le Cooperative sociali
- ❖ Il Terzo settore: volontariato, associazioni, fondazioni e O.N.L.U.S.

MODULO 3: LA PROGETTAZIONE

- ❖ Analisi del problema e del contesto
- ❖ Definizione degli obiettivi
- ❖ Predisposizione degli interventi
- ❖ Verifica e valutazione
- ❖ La progettazione in campo socio-assistenziale
- ❖ L'osservazione nella progettazione
- ❖ Lavorare per progetti nei servizi socio-sanitari

MODULO 4: IL LABORATORIO COME SETTING DI APPRENDIMENTO*

- ❖ Le caratteristiche dell'ambiente laboratorio:
 - *Ambiente e sicurezza*
 - *Illuminazione e acustica*
 - *Arredi*
 - *Materiali e strumenti di lavoro*
 - *Organizzazione degli spazi*
- ❖ La didattica laboratoriale
- ❖ Il clima e la conduzione di un laboratorio

MODULO 5: LE TECNICHE DI ANIMAZIONE*

- ❖ L'animazione: definizione, finalità, tipologie, campi di azione
- ❖ Le tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- ❖ Le caratteristiche e la professionalità dell'animatore
- ❖ I metodi attivi
- ❖ Attività grafico-pittoriche (*esempi di attività/laboratori per utenze specifiche*)
- ❖ Attività plastico-manipolative (*esempi di attività/laboratori per utenze specifiche*)
- ❖ Attività sonoro-musicali (*esempi di attività/laboratori per utenze specifiche*)
- ❖ Musicoterapia e Arteterapia
- ❖ Attività di drammatizzazione ed espressione mimica (*esempi di attività/laboratori per utenze specifiche*)

- ❖ Attività motorie e psicomotricità (*esempi di attività/laboratori per utenze specifiche*)
- ❖ Attività di invenzione e racconto di storie (*esempi di attività/laboratori per utenze specifiche*)

TESTO CONSIGLIATO: "*Impariamo e progettiamo*" di Carmen Gatto – Casa editrice CLITT (codice ISBN 978-88-08-05925-3)

N.B. I moduli indicati con asterisco (*) richiedono un necessario lavoro di ricerca ed approfondimento, utilizzando strumenti diversificati (internet, testi specifici ecc.), ad integrazione dei contenuti riportati nel libro di testo consigliato, che altrimenti risulterebbero eccessivamente riduttivi e limitanti.